

Samen voor Ryan (SvR) is bekend bij de organisaties in Steenwijkerland

Door de hoge werkdruk is het gezamenlijk belang van SvR niet altijd merkbaar, terwijl organisaties het gezamenlijk belang wel erkennen

Professionals weten elkaar te vinden in Steenwijkerland

De organisaties hebben verschillende visies als het gaat om integraal samenwerken rondom het kind

Scholing is een duidelijk zichtbaar element van SvR en is daardoor ook zichtbaar op de werkvloer

Mensen ervaren een positieve verandering in het eigen werk met kinderen en in het team door de scholing van SvR.

Persoonlijk leiderschap is door SvR bijna niet versterkt

Professionals willen leren nog meer uit de samenwerking met ouders te halen

Het is de wens verschillende professies te huisvesten in de school

Organisaties zien het nut van uitwisselen en intervisie en doen dit het liefst in hun eigen organisatie

**Samenvatting Midterm
Steenwijkerlandse Academie**

Wat speelt er in de organisaties?

Ingrid Pouw & Petra Bleijenburg

Inhoud

SAMENVATTING MIDTERM DECEMBER 2021 STEENWIJKERLANDSE ACADEMIE	3
1 INLEIDING	3
2. SAMENVATTING DEEL 1- GESPREKKEN IN ORGANISATIES.....	3
2.1 Hoe wordt Samen voor Ryan zichtbaar in de organisaties?.....	3
2.2 De context van de organisaties in Steenwijkerland	4
2.3 (interprofessionele) Samenwerking rondom jeugd in Steenwijkerland	4
2.4 Betrokkenheid bij de aangeboden scholing van Samen voor Ryan	4
2.5 Behoefte voor versterken van de professionals.....	4
SAMENVATTING DEEL 2- VRAGENLIJST VOORGELEGD AAN DE CHANNELVORLGERS.	5
3.1 Inleiding	5
3.2 Wat werkt?	5
3.3 Wat weten we?	5
3.4 Waar is nog werk te doen?.....	6
TOT SLOT	6

SAMENVATTING MIDTERM DECEMBER 2021 STEENWIJKERLANDSE ACADEMIE

1 INLEIDING

De Steenwijkerlandse academie heeft de afgelopen 1,5 jaar verschillende activiteiten uitgevoerd om de ambitie uit het akkoord binnen de afgesproken principes te bereiken. Om meer grip te krijgen op wat er daadwerkelijk speelt in de organisaties is een verkenning gedaan in de organisaties. Door beter te weten op welke manier de activiteiten van Samen voor Ryan (SvR) als geheel ofwel de activiteiten van de Steenwijkerlandse academie bijdragen aan het versterken van de professionals en daarmee de organisaties kunnen we de komende 1,5 jaar gericht aan de slag met het versterken van de professionals en het werken vanuit het gedachtegoed. De verkenning bestond uit twee vormen te weten: Deel 1- Het voeren van gesprekken in de organisaties, Deel 2- Het uitzetten van een vragenlijst onder de channelvolgers van het platform van samen voor Ryan. In deze notitie wordt een samenvatting gegeven van de bevindingen. Deze samenvatting kan worden benut door de projectleiders van andere projecten, deelnemers van het LEA of andere betrokkenen die nadenken over de voortgang en toekomst van Samen voor Ryan. De samenvatting van de vragenlijst is gepresenteerd op de Samen voor Ryan dag op 28 oktober 2021.

2. SAMENVATTING DEEL 1- GESPREKKEN IN ORGANISATIES

In de periode van 10 september 2021 tot 13 Januari 2022 hebben Petra Bleijenburg en Ingrid Pouw vanuit het project de Steenwijkerlandse Academie deelnemende organisaties van SvR in Steenwijkerland bezocht. Er zijn 26 organisaties bezocht waarbij directeuren, kinderopvangmanagers, pedagogisch medewerkers, intern begeleiders, leerkrachtondersteuners en beleidsmedewerkers met ons in gesprek zijn gegaan. We hebben geen leerkrachten gesproken. De gesprekken zijn gevoerd op verzoek vanuit het project de Steenwijkerlandse academie. Hierin is gesproken over:

- De betrokkenheid bij SvR
- Wat er speelt in de organisaties t.a.v. kennisontwikkeling (specifiek gericht op leergemeenschappen)
- Interprofessionele samenwerking
- Ontwikkelmogelijkheden en kansen voor SvR.

De samenvatting is geordend in de volgende onderwerpen: zichtbaarheid in de organisaties; de context van de organisaties in Steenwijkerland; interprofessionele samenwerking; betrokkenheid bij scholing van SvR; versterken van professionals.

2.1 Hoe wordt Samen voor Ryan zichtbaar in de organisaties?

Samen voor Ryan is zichtbaar geworden in de organisaties, voornamelijk door de scholing rondom de eerste 2000 dagen. Daarnaast door de invloed van managers/schoolleiders die ruchtbaarheid hebben gegeven aan het programma. De bedoeling van SvR is duidelijk en wordt omarmd. Er is sprake van een natuurlijke samenwerking met andere professionals of organisaties, deels geprikkeld door de ambities van SvR. Medewerkers ervaren niet altijd de ruimte om samenwerking op te zoeken of scholing te volgen, soms omdat ze niet weten wat ze kunnen verwachten.

2.2 De context van de organisaties in Steenwijkerland

Door de hoge werkdruk met name in het primair onderwijs is het gezamenlijk belang van SvR niet altijd merkbaar, terwijl organisaties het gezamenlijk belang wel erkennen. De organisaties hebben SvR op verschillende manieren geïntroduceerd waardoor de adoptie van SvR in de organisaties divers is. De organisaties hebben verschillende visies als het gaat om integraal samenwerken rondom het kind. Dit is zichtbaar in bijvoorbeeld de huisvesting. Steenwijkerland is een uitgestrekt gebied waar een vanzelfsprekende samenwerking is in de kern of het dorp. De cultuur in het gebied wordt geduid door zinnen als: 'doe maar gewoon', 'ze lopen hier een beetje achter' en 'het dorp is veilig en vertrouwd'.

2.3 (interprofessionele) Samenwerking rondom jeugd in Steenwijkerland

Professionals weten elkaar te vinden in Steenwijkerland. Het contact met de jeugdverpleegkundige, kinderopvang, het primair onderwijs, sociaal werk en diverse andere professies verlopen goed. Er is aandacht voor de overgang van kinderopvang naar primair onderwijs en hier wordt belang aan gehecht. Samenwerking met de jeugdconsulenten verloopt nog niet altijd goed vanuit de scholen of de kinderopvang. In de samenwerking met gemeente wordt groei gezien. Leren wordt georganiseerd in netwerken, veelal binnen de eigen stichting.

2.4 Betrokkenheid bij de aangeboden scholing van Samen voor Ryan

Scholing is een duidelijk zichtbaar element van SvR en is hierdoor ook zichtbaar op de werkvloer. Professionals bekijken de onlinescholing en worden er enthousiast van. Zij delen dit ook met elkaar. Met name in de kinderopvang en de onderbouw van het primair onderwijs is de scholing met enthousiasme ontvangen. Organisaties hebben ook zelf scholingsprogramma's. Door de voucher van €3000,- zijn professionals binnen de organisatie met elkaar in gesprek gegaan om te spreken over bewegen in de organisatie.

2.5 Behoefte voor versterken van de professionals

Er is een generieke behoefte te herkennen ten aanzien van de samenwerking met ouders waarin zij handvaten zouden willen om contact met ouders te organiseren, te verdiepen of uit te breiden. De wens ontstaat niet vanwege een huidig gebrek aan dit contact maar met oog voor het belang van een waardevolle samenwerking met ouders. Daarnaast geven alle primair onderwijs organisaties aan het wenselijk te vinden verschillende professies te huisvesten in de school. Organisaties zien het nut van uitwisselen en intervisie en doen dit het liefst in hun eigen organisatie. Er zijn diverse thema's genoemd als mogelijke verdiepingsthema's die vanuit SvR kunnen worden aangeboden.

SAMENVATTING DEEL 2- VRAGENLIJST VOORGELEGD AAN DE CHANNELVORLGERS.

3.1 Inleiding

Het afgelopen jaar is Samen voor Ryan doorontwikkeld en zichtbaar geworden voor meer professionals in Steenwijkerland. Na activiteiten vanuit de zes projecten willen we weten of dat wat we doen bijdraagt aan het verwezenlijken van onze ambitie. Vanuit elk project zijn er een aantal vragen opgesteld. In de samenvatting wordt eerst weergegeven wie de respondenten van de vragenlijst zijn. Daarna volgt een samenvatting waarin we ingaan op 1)Wat werkt? 2)Wat weten we? 3)Waar is nog werk te doen?

De evaluatie bestaat uit een peiling waarin een vragenlijst is uitgezet bij de 630 volgers van het Channel Samen voor Ryan. Er zijn 112 respondenten die de vragenlijst hebben ingevuld, deze respons is redelijk te noemen. Het geeft een duidelijk beeld van de huidige situatie maar leidt niet tot generaliseerbare uitspraken. Niet alle vragen zijn door alle respondenten ingevuld, de laagste respons kent 99 antwoorden. Uit de opmerkingen op het einde van de vragenlijst blijkt dat niet alle onderwerpen bij de respondenten bekend zijn. Vanuit alle deelnemende partijen is de vragenlijst ingevuld. De respondenten hebben 25 verschillende functies. Respondenten hebben zich voornamelijk geregistreerd op het platform omdat: zij graag mee wilden doen aan de scholing (44%); omdat zij nieuwsgierig zijn naar Samen voor Ryan (44%) of omdat zij op de hoogte willen blijven van Samen voor Ryan (45%).

3.2 Wat werkt?

- Men weet bij wie ze moeten zijn als zij een hulpvraag hebben rondom een kind, en deze persoon is gemakkelijk en snel te bereiken.
- De website geeft goed weer waar Samen voor Ryan over gaat en is nuttig voor het werk.
- Het is goed dat we een gedachtengoed hebben geformuleerd. En we verwachten dat dit zal helpen om vanuit een geïntegreerde aanpak een rijkere omgeving te creëren waar kinderen en jongeren kunnen opgroeien.
- Op alle zes thema's van levensvaardigheden zijn jongeren gecoacht, met name op school.
- Aan alle scholingsprogramma's van de eerste 2000 dagen is deelgenomen, met name de presentaties, de reader en de bronnen worden bekeken.
- Mensen ervaren een positieve verandering in het eigen werk met kinderen en in het team door de scholing van de eerste 2000 dagen.

3.3 Wat weten we?

- Logopedische screening van ieder kind is van groot belang. Screening van motorische ontwikkeling van ieder kind van groot belang.
- De website is goed leesbaar voor professionals en iets minder goed leesbaar voor ouders.
- Er zijn met name docenten betrokken bij het coachen van levensvaardigheden naast Sociaal werk de Kop, ouders en netwerkpartners.
- Met extra uren ondersteuning lijkt het dat anderstalige kinderen goed geholpen kunnen worden.
- De WIS-club geeft een belangrijk en zinvol aanbod voor kinderen in Steenwijkerland op het gebied van bouwen aan zelfvertrouwen, persoonlijke ontwikkeling en talentontwikkeling.
- Twee derde van de respondenten vindt het belangrijk dat de WIS-club clubhuis heeft Steenwijk.

3.4 Waar is nog werk te doen?

- Door Samen voor Ryan zijn weinig nieuwe samenwerkingen aangegaan. Door Samen voor Ryan is persoonlijk leiderschap bijna niet versterkt.
- De helft van de respondenten hebben geen zicht op levensvaardigheden.
- De thema's van levensvaardigheden krijgen binnen organisaties niet altijd de aandacht die nodig is, en bijna de helft van de respondenten vindt dat er onvoldoende kennis is gedeeld rondom de thema's van levensvaardigheden.
- Anderstalige kinderen kunnen nog beter ondersteund worden op taal, in hun sociaal emotionele ontwikkeling en in hun welzijn.
- Bij de helft van de organisaties is een visie op anderstalige kinderen uitgewerkt.

TOT SLOT

Door Samen voor Ryan is de beweging in Steenwijkerland zichtbaar gemaakt, versterkt en ontwikkeld. Elk project heeft aandacht voor de voortgang en zicht op de ontwikkelstappen die gemaakt moeten worden. We willen weten of dat wat we doen bijdraagt aan het verwezenlijken van onze gezamenlijke ambitie. Deze samenvatting geeft een algemeen beeld van Samen voor Ryan hierdoor kunnen we de dialoog voeren en voeden of we het goed en het goede doen.

Wil je meer weten over deze midterm of heb je verdiepende vragen? Neem dan contact op met Petra Bleijenburg door een e-mail te sturen naar: p.bleijenburg@viaa.nl